

Insights: Chinese Language, Culture, and Society

《洞悉当代中国》

第五单元：城乡发展

单元教学目标

1. 了解中国的城乡差距
2. 了解中国和世界的城市群
3. 能够阐释中国春运期间交通繁忙的原因
4. 讨论在城市中选择一处基地时应考虑哪些因素

导入

- 城市和城市人口是本单元的重点之一。导入活动分成两部分，第一部分是了解中国人口排名前十的十个城市，并按人口数量从多到少排名。书上已给了排名前十的十个城市，上网搜索了解每个城市的人口数量，按顺序填表。另外，了解全世界人口排名前十的城市，找出其中的中国城市有哪几个；第二部分是讨论了解为什么全中国使用同一个时间——北京时间，而跟中国面积相似的美国却使用了四个不同时区的时间。
- 教学建议：
 1. 请学生两人一组完成第一个表格。活动时间：15 分钟，或根据实际情况灵活调整。
 2. 了解这十个城市的地理位置，看看有什么规律，为什么这些城市人口最多？
 3. 上网搜索世界人口排名前十的城市，看看有几个中国城市。也看看其他城市分别是哪些国家的。
 4. 先说说美国采用四个不同时区有哪些利弊，然后让学生猜猜中国使用同一个时间的原因。上网搜索中国的人口分布图，想想全中国使用北京时间的的原因。

第一部分：走进农村——看城乡差距

- 教学目的：
 1. 了解“留守儿童”和“打工子弟”的概念，并了解他们的教育现状；
 2. 了解“斯坦福大学农村教育行动计划”为中国农村的孩子提供了哪些帮助。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 可以提前布置一个预习作业，让学生了解一些中国和外国帮助中国农村教育的公益项目，课上用中文介绍一下这个公益项目是怎么为中国农村教育提供帮助的。

2. 课上可以展示几幅中国农村学校和打工子弟学校的图片，也可观看一段电影《一个都不能少》的片段，直观了解中国农村教育的条件。
 3. 播放课文录音，不要看课文，播放完之后让学生说说他们听到了哪些信息。
 4. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 请介绍一下“斯坦福大学农村教育行动计划”，说说这个组织是如何帮助中国农村的孩子的？
 - b. 根据课文，说说现在中国农村的教育存在哪些问题？
 - c. 什么是打工子弟学校？他们目前面临着哪些问题？
 5. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
 6. 请学生朗读课文，一人可读一两段，教师可借此纠正读音。
 7. 思考题：
 - a. 你觉得国家和社会可以从哪些方面帮助改善中国的农村教育？
 - b. 除了课文中提到的，你觉得打工子弟还可能在城市中面临哪些其他的问题？
 - c. 如果你是在城市打工的父母，你会让孩子留在农村接受教育还是带孩子去城市的打工子弟学校上学？为什么？
- **词语讲解与活动**
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. “率”、“表示”和“固然”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 率：效～，税～，升学～，生育～
 - 表示：～关注，～赞同，～欢迎
 - 固然：（见下方语法补充）
 3. 考查学生对词语的理解，可通过图片提示，让学生根据图片猜生词。
 - **语法补充 (Language Connection)**
 1. “固然……（但是）……也……”用来强调两种情况或两个方面同样重要或同样可能。
 2. “在……边缘”一般是消极意义。

第二部分：从 SOHO 建筑看城市发展与文化传承

- 教学目的：
 1. 了解北京的现代建筑，以及这些建筑是如何支持年轻人创业的；
 2. 了解中国的五大城市群。
- 教学建议：
 - **课文阅读与理解**
 1. 将学生分组了解中国的五大城市群，了解每个城市群具体包括哪些地方，每个城市群有哪些发展优势，可以从教育、经济、就业、环境、地理位置、政府政策等方面介绍。每组分别做演讲，向大家介

绍。

2. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
 3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 在中国，让李明威印象最深的是什么？
 - b. 北京的建筑风格是如何结合传统与现代的？
 - c. 望京 SOHO3Q 是如何支持年轻人创业的？
 - d. 中国有哪五大城市群？这些城市群是如何发展的？
 4. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
 5. 请学生朗读课文，一人可读一两段，教师可借此纠正读音。
 6. 思考题：
 - a. 教师可提供图片，展示北京一些中西结合或古今结合的建筑风格，例如故宫里的星巴克，讨论一下在发展现代城市与保留传统建筑上应如何取舍。教师可组织辩论，让学生课前搜集资料。
 - b. 根据你了解的中国五大城市群的发展优势，说说哪些因素利于城市的发展？再以你自己国家的城市群举例说明。
 - c. 你认为为了支持年轻人创业，望京 SOHO3Q 这样的商业模式还可以如何改进？请你提一些建议。
- 词语讲解与活动
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. “竟”、“经验”、“打造”、“发达”、“带动”、“密切”和“一言为定”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 经验：分享～，～丰富
 - 打造：～船只，～品牌，～形象
 - 发达：～国家，科技～
 - 带动：在（某人）的～下
 - 密切：关系～，～关注，～配合
 3. 课文介绍了许多与描写建筑相关的词语，如“摩天大楼、前卫、未来性、天际线”等，可以综合起来讲解，并补充一些其他词语。
 - 语法补充 (Language Connection)
 1. “提供”后面的宾语可以是具体的东西，比如零食、水果，也可以是抽象的东西，比如某种服务或机会。
 2. “打造”后面的宾语可以是具体的东西，比如金属、首饰、武器等，也可以是抽象的东西，比如精神、文化、品牌等。一般是积极意义。
 3. “A 跟 B 有关系”，A 一般是被 B 影响的结果，也可以是说 A 和 B 有共同点。可以是积极意义，也可以是消极意义。
 4. “一方面……，另一方面……”，可以是相似的两方面，也可以是相反的两方面。

- 介绍中国东北的三个景点：黑龙江冰雪大世界、吉林长白山天池、大连海景。
- 利用地图，指出这三处的地理位置、经纬度位置，说说它们的气候特点；了解中国东北包括哪几个省份。
- 可以介绍东北更多的景点、美食和文化，例如大兴安岭、东北炖菜、秧歌舞、东北话等。

第三部分：春运与人口迁徙

- 教学目的：
 1. 了解“春运”的概念；
 2. 了解“春运”出现的原因和反映的问题。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 可以给学生播放央视（CCTV-9）的纪录片《回家过年》的片段，了解中国人过年回家的故事，体会中国人过年回家的心情。再展示几幅春运期间大城市火车站、机场的图片或近几年的春运数据，让学生直观感受春运。
 2. 也可组织学生自己在中国的 12306 网站上学习如何购买火车票。
 3. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
 4. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 什么是“春运”？
 - b. “春运”期间交通异常拥挤，有哪些方面的原因？
 - c. 最近几年“春运”有什么新的变化？出现变化的原因是什么？
 - d. 在中国，有哪些比较便捷的长途旅行方式？
 5. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
 6. 请学生朗读课文，一人可读一两段，教师可借此纠正读音。
 7. 如有需要，可再次播放录音。
 8. 思考题：
 - a. 根据课文内容，再结合自己的想法，说说你觉得“春运”会带来哪些问题？
 - b. 你认为有什么方法可以缓解中国“春运”期间的交通压力？可以从国家、社会和个人的角度分别谈谈。
 - c. 除了“春运”和课本上提到的，想想还有哪些事情能代表春节的含义？
 - 词语讲解与活动
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. “预购”、“定位”、“顺风车”都是近些年来随着社会的发展而出现的新词，可以结合图片给学生介绍。
 3. “形容”、“密密麻麻”、“并非”、“稳定”和“量”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 形容：难以/无法～，非笔墨能～，用……来～

- 密密麻麻：~的文字
 - 并非：（见下方语法补充）
 - 稳定：（动词）~物价，~情绪，~局势；（形容词）情况~，情绪~，社会~
 - 量：食~，胆~，力~，流~，降雨~，质~
4. 考查学生对词语的理解，可通过教师展示词卡的方式，让学生读出词语并解释意思，必要的词语也可造句。这样既可以考查学生的认字情况，也可以考查对词语意思的理解和记忆。
- **语法补充 (Language Connection)**
 1. “迎来……挑战 / 高峰 / 机遇”一般表示的都是积极的意义，后面搭配的常常是给定的这几个词，有比喻义。
 2. “仅……就（有）……”使用时，口吻一般是表示出乎意料的。
 3. “并非”用于反驳别人的观点或澄清误解时。

文化剪影

- 教学目标：了解中国的五大城市群和北美的五大湖城市群。
- 3-4 人一组，将课本上给的 14 个城市归到五大城市群中，再结合中国地图了解城市的地理位置。
- 根据课本上对北美五大湖城市群的介绍及网上资料，回答课本上的四个相关问题。
- 说说中国的五大城市群和北美的五大湖城市群有哪些异同。

词汇拓展

- 根据图片理解“天际线”和“地标”两个词语，并上网搜索给定的四个城市，找到可以展现各地“天际线”和“地标”的图片。
- 学习课本上列举的描写城市的词语，完成下面的三个练习题。

阅读理解

- 通过阅读文章，让学生了解什么是城市病。
- 在阅读文章的时候，可以建议学生首先对文章进行略读和跳读，掌握大概的意思，再去看问题，然后再带着问题回到文章找答案。
- 第四题在文章的基础上，要求学生比较两个国家的城市问题。
- 第五题是自由题，没有标准答案，只要答案合理都可接受。

写作工坊

- 这个单元的写作工坊是指导关于如何写一篇影评。
- 课本中已给出了写作的五个步骤。在 YouTube 上观看中国微电影《三分钟》(<https://www.youtube.com/watch?v=ivQdaLasqHo>)，然后回答五个步骤中的问题。
- 把这些回答总结到一起，按照步骤五，分三部分整理内容，合成一篇影

评。

学习总结

➤ 理解诠释 (Interpretive Communication)

- 能够阅读并了解一些帮助中国农村孩子改善视力，进而提高学习成绩的公益项目；
- 当别人讨论中国城乡各方面的差距（如教育、医疗环境、就业等）时能够明白；
- 能够阅读并了解北京现代化建筑的基本信息，以及这些建筑在支持年轻人创业方面发挥的作用；
- 能够上网搜索中国五大城市群的近期发展及未来规划。

➤ 人际沟通 (Interpersonal Communication)

- 能够讨论农民工带孩子进城上学和把孩子留在农村给爷爷奶奶照顾各有哪些利弊；
- 能够谈论一些为中国农村的孩子提供帮助的公益项目；
- 能够谈论“春运”这种特殊的现象以及给交通带来的挑战；
- 能够谈论 SOHO3Q 这样的建筑是如何支持年轻人创业的。

➤ 表达演示 (Presentational Communication)

- 能够描述中国城乡在教育、医疗环境和就业等方面的差距；
- 能够大致介绍“斯坦福大学农村教育行动计划”等公益项目以及它们的目标和运作方式；
- 能够简单介绍 SOHO3Q 和它的商业模式；
- 能够简单介绍“春运”现象和它所反映的文化意义；
- 能够比较中国的五大城市群和美国及世界上其他国家的城市群。

➤ 文化知识 (Cultural Knowledge)

- 能够描述中国的九年义务教育在提高社会流动性方面的重要性；
- 能够说出几个中国的城市群，并谈论它们所拥有的经济优势；
- 能够描述并分析中国独有的“春运”现象；
- 能够用一些四字词语恰当地描述大城市。